

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

**МЕТОДОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»  
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Методология международных исследований  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. пол. наук, доцент О.А. Хлопов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 15.03.2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1 Система оценивания.....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы .....	17
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	19
9.3 Другие материалы .....	19
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – подготовить специалиста, обладающего знаниями о методологическом инструментарии исследования международных отношений.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить бакалавров с логикой исследования международных отношений;
- дать представление обучающимся о понятийном аппарате как инструменте изучения международных отношений;
- осветить методики сбора, систематизации и верификации исторических данных;
- рассмотреть основные методы и технологии изучения международных отношений;
- развивать у бакалавров навыки репрезентаций собственных аналитических выкладок и их аргументации;
- содействовать усвоению бакалаврами навыков участия в ситуационных анализах.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1. дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знать: способы классификации источников информации для подготовки аналитического анализа Уметь: находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля. Владеть: умением осуществлять функции инициатора или разработчика новых идей и проектов профессионального характера на основе основных методов исследования международно-политической науки.
ПК-2. способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить	ПК-2.1 использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления	Знать: способы классификации источников информации для подготовки аналитического анализа Уметь: находить применение своим профессиональным знаниям и

экспертные опросы и объяснять их результаты	экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля. Владеть: умением осуществлять функции инициатора или разработчика новых идей и проектов профессионального характера на основе основных методов исследования международно-политической науки.
ПК-3. способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.1. применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	Знать: методы и методики системного анализа международных отношений политические аспекты различных ситуаций в мировой политике; перспективные направления выработки моделей, сценариев и стратегий на национальном и международном уровнях. Уметь: использовать методы прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций о состоянии международной среды Владеть: методом системного анализа и системным мышлением современных международных отношений; методиками прикладного анализа международных ситуаций и внешнеполитических процессов

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология международных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История международных отношений», «Мировая политика», «Политология», «Региональные аспекты международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения необходимые для изучения следующих дисциплин «КНР в системе глобальной безопасности», «Индия в системе глобальной безопасности» и прохождения преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Виды формы и методы анализа	Система методов анализа отличается большим разнообразием: общие методы (системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский, социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный и др.); общелогические (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического). Основные этапы аналитического процесса - концептуализация проблемы, ее моделирование, составление программы исследования конкретной проблемы, выбор методов ее исследования. Этапы системного анализа – определение целей, генерирование множества альтернатив. Оценивание и выбор альтернатив в системном анализе. Модели систем, Особенности процесса моделирования в системном анализе. Классификация моделей систем. Особенности и основные направления системного подхода к анализу политических систем в обществе. Классификация политических систем. Модели Д. Истона, Г. Алмонда: требования, поддержка, решение, действия, обратная связь, среда. Функции политической системе на «входе» и «выходе». Классификация политических систем.
2	Методы исследования международных отношений	Содержание «больших споров» в теории международных отношений и их методологическое значение. Проблема метода как одна из наиболее важных проблем международно-политической науки, специфика получения нового знания и его применение его в практической деятельности. Ключевые методы анализа международных отношений. Методы анализа ситуации.

		Наблюдение. Изучение документов. Сравнение. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, Когнитивное картирование, эксперимент. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование. Анализ процесса принятия решений, динамическое измерение системного анализа международной политики.
3	Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений	Эволюция системного подхода в исследованиях международных отношений. Фундаментальные принципы системного подхода. Системный подход и анализ систем в теории международных отношений. Типологии международных систем. Типология системы М. Каплана. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система. Исторические типы международных систем. «Историческая система» как базовое понятие концепции И. Валлерстайна. Ядро-полупериферия-периферия как структурные уровни организации капиталистического мираэкономике, принципы их взаимосвязи. Неотжественность типологии исторических систем формационному и цивилизационному подходам. Исторические системы как новый вариант понимания единиц исторического процесса.
4	Политический анализ как исследовательская практика	Роль аналитической политической истории в развитии ретроспективного политического анализа. Аналитическая история как источник формирования системы политических аналогий. Эволюция политического анализа. Исторический(ретроспективный)и прикладной политический анализ. Прогностическиеиоперациональныефункцииприкладногополитическогоанализа.Прикладнойполитическийанализкакначальнаяфазапроцессапринятияполитическогогорешения. Эмпирический и нормативный прикладной политический анализ. Дилетантский и профессиональный эмпирический политический анализ. Нормативный политический анализ как научно-исследовательская деятельность. Экспертное политическое исследование (политическая экспертиза), его целевые функции. Генезис политической экспертизы, эволюция ее форм.
5	Ситуационный и прикладной анализ и проблемы моделирования международных отношений	Понятие и значение ситуационного анализа в исследовании международных отношений. Методика проведения ситуационного анализа (организация, тематика, оценка результатов). Прикладной внешнеполитический анализ: понятие и цели. Роль теоретического знания в осуществлении прикладного внешнеполитического анализа.

		Методика и этапы проведения прикладного внешнеполитического анализа. Классификация источников информации. Основные преимущества и сложности сценарного прогнозирования. Моделирование и прикладной анализ. Современные и будущие модели мироустройства, мирового порядка и международных отношений.
6	Роль исследовательских центров в международно-политическом анализе.	Роль мозговых центров в современном политическом процессе. Мозговые центры как субъекты политического процесса: функции, виды и особенности. Мозговые центры в системе принятия внешнеполитических решений в США. Методы влияния мозговых центров на систему принятия решений. Сравнительный анализ мозговых центров различной идеологической направленности. Правовые и институциональные основы деятельности мозговых центров. Оценки и рекомендации мозговых центров США по формированию американской внешней политики в отношении России (администрация Б. Обамы и Д. Трампа). Повестка российско-американских отношений в начале администрации Д. Трампа (2017 по настоящее время), основные проблемы сотрудничества в сфере безопасности: региональные и глобальные аспекты российско-американских отношений. Научно-исследовательский потенциал внешнеполитического экспертного сообщества России. История создания научно-исследовательских центров. Ведущие школы теории международных отношений в России. Современное состояние внешнеполитического анализа в России. Основные научно-исследовательские центры их виды. Особенности работы «мозговых» центров в России. Специфика современного состояния внешнеполитических исследований. Сравнительный анализ американского и российского опыта.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Виды формы и методы политического анализа	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты



2.	Методы исследования международных отношений	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Политический анализ как исследовательская практика	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Ситуационный и прикладной анализ и проблемы моделирования международных отношений	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Роль исследовательских центров в международно-политическом анализе.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Или обобщенная формулировка:

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	35 баллов
- доклад-презентация	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация экзамен (по билетам)		40 баллов
<b>Итого за семестр: экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре *ПК-1.1., ПК-2.1; ПК-3.1 (1-8)*

1. Понятие и значение ситуационного анализа в исследовании международных отношений.
2. Методика проведения ситуационного анализа (организация, тематика, оценка результатов).
3. Роль теоретического знания в осуществлении прикладного внешнеполитического анализа.
4. Прикладной внешнеполитический анализ: понятие и цели
5. Методика и этапы проведения прикладного внешнеполитического анализа. Классификация источников информации.
6. Влияние информационных манипуляций на осуществление аналитического исследования. Различия между содержанием и смыслом информационного сообщения.
7. Основные преимущества и сложности сценарного прогнозирования
8. Моделирование в международно-политических исследованиях

#### Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 35 баллов.**

#### Примерная тематика докладов-презентаций *ПК-1.1., ПК-2.1; ПК-3.1 (1-44)*

1. Взаимодействие естественных и общественных наук в процессе современной научной эволюции.
2. Школа «модернизма» в американской теории международных отношений.
3. Количественная теория международных отношений Д. Сингера.
4. Метод моделирования в исследовании мировой политики.
5. Формализация и квантификация в политическом исследовании.
6. Политическое мессианство и идеологическая борьба.
7. Американская концепция «нового мирового порядка».
8. Научное обеспечение внешней политики США.

9. Механизм внешнеполитического целеполагания (по странам).
10. Международное спонсорство как политический феномен.
11. Интернационализация внутривнутриполитических конфликтов.
12. Потенциальные зоны конфликтогенности в современном мире.
13. «Демографическое наступление» Юга на Север и его политические последствия.
14. Перспективы диверсионно-террористической войны.
15. Влияние внутривнутриполитической борьбы на формирование и реализацию внешнеполитического курса (по странам).
16. Формальные и неформальные коалиции в мировой политике.
17. «Социальная инженерия» в мировой политике.
18. Сравнительный анализ внешнеполитических идеологий России и США.
19. Объективные и теоретические предпосылки возникновения мир-системного подхода к историческому процессу.
20. Мир-империя и мир-экономика как исторические системы.
21. Концепция «исторического капитализма» И. Валлерстайна.
22. Структура современной мировой системы.
23. Полупериферия как структурный уровень организации системы.
24. Антисистемные движения: понятие, роль, типология.
25. Принцип гегемонии. Динамика межгосударственной системы капиталистического мира-экономики.
26. Культура как принцип организации системы.
27. Современная мировая система как глобальная социальная реальность.
28. Мир-системный и формационный подходы к истории.
29. Концепция системного кризиса и исторического перехода И. Валлерстайна.
30. Кризис современной мировой системы: истоки, сущность, последствия.
31. Варианты будущего современной мировой системы.
32. Структурные особенности и принципы функционирования исторических систем.  
Проблемы и трудности демаркации исторических систем в концепции И. Валлерстайна.
33. Исторические системы как новый вариант понимания единиц исторического процесса.
34. Развитие системного подхода в теории международных отношений.
35. Использование корреляционного метода для анализа международной событийной информации
36. Использование ивент-анализа для анализа международной событийной информации
37. Использование метода временных рядов для анализа международной событийной информации
38. Методы прогнозирования международных политических кризисов
39. Методы анализа состава и структуры международной политической ситуации
40. Статическая структура международной политической ситуации: расстановка и соотношение сил субъектов.
41. Динамическая структура международной политической ситуации: эволюция расстановки и соотношения сил.
42. Механизмы смены ситуаций: нарушение и восстановление политического равновесия.
43. Искажения восприятия международной политической ситуации и их причины.
44. Специфика и регламент ситуационного анализа как метода международных исследований.

#### **Критерии оценки доклада-презентации:**

- **оценка «отлично» (25-20 баллов)** выставляется студенту, если доклад-презентация полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.

- **оценка «хорошо» (19-14 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (13-8 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (7-2 балла)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу; содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

### **Примерный список вопросов для проведения экзамена (по билетам)**

#### ***ПК-1.1., ПК-2.1; ПК-3.1 (1-45)***

1. Понятие политического анализа и его развитие.
2. Политический анализ и прогнозирование в процессе принятия решений.
3. Моделирование политических ситуаций.
4. Теории, формы и методы политического анализа и прогнозирования.
5. Эмпирический и прикладной анализ международных ситуаций.
6. Развитие политического анализа и анализа международных ситуаций в США и странах Западной Европы.
7. Развитие политического анализа и анализа международных ситуаций в России.
8. Принципы системного и исторического подходов в политическом анализе и анализе международных ситуаций.
9. Международная ситуация: понятие, структура и функции.
10. Уровни и функции политических ситуаций.
11. Основные методы анализа международных отношений.
12. Различия между первичной и вторичной информацией о внешней политике государства.
13. Внешнеполитические сценарии: цели и задачи, использование в анализе.
14. Характеристика факторов, формирующих внешнюю политику.
15. Структура внешней политики.
16. Методики анализа внешней политики.
17. Общетеоретический подход в анализе внешней политики.
18. Специфика работы с источниками информации в сфере внешней
19. политики.
20. Специфика использования формализованных моделей в анализе внешней политики.
21. Использование традиционных методов исследования документов в сфере внешней политики.
22. Проблемы использования моделей в анализе внешней политики.
23. Специфика использования субъектно-ориентированного и объектно-ориентированного подхода в когнитивном моделировании сферы внешней политики.
24. Понятие «система» и ее декомпозиция. Уровни анализа системы.
25. Система международных отношений (СМО), ее состав и структура.
26. Генезис системы международных отношений и основные стадии ее эволюции.
27. Государство как системообразующий элемент международных отношений. Статусная стратификация государств.
28. Государственный интерес как стимул внешнеполитической деятельности.
29. Государственный и общественный интерес, их соотношение.
30. Формирование государственных интересов, роль господствующей политической идеологии и характера политического режима.
31. Политическое «мессианство», его генезис и современное состояние.

32. Ресурсный потенциал внешней политики, типология ресурсов.
33. Внешнеполитические цели, их типология.
34. Внешнеполитическая стратегия и тактика.
35. Внешнеполитическая идеология и внешнеполитическая доктрина.
36. Внешнеполитический курс, причины его переориентации.
37. Внешнеполитическая и международная политическая ситуация.
38. Внешнеполитические проблемы, их типология.
39. Способы разрешения международных политических проблем.
40. Методология политического анализа.
41. Политическая экспертиза, ее основные формы.
42. Политическое моделирование, типология политических моделей.
43. Информационно-аналитические методики.
44. Роль «фабрик мысли» в принятии внешнеполитических решений
45. Ситуационный анализ и ситуационный семинар как методологические формы исследования международных отношений.

#### **Критерии оценки экзамена:**

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Список источников и литературы**

##### **Литература**

##### **Основная**

##### **Учебная:**

1. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493777> (дата обращения: 26.10.2022).
2. Теория международных отношений: Учебник / П. А. Цыганков [и др.]. - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 316. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450303>

##### **Дополнительная**

##### **Учебная:**

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 25.07.2020)

### Научная:

1. Цыганков А. Отношения США с Россией в современной американской политологии // Международные процессы. Том 7 № 1 (январь-апрель 2009). – Режим доступа: <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/708/Tsygankov-18.pdf>
2. Цыганков П. А. Системный подход в теории международных отношениях // Вестник Московского университета Сер.12. Политические науки 2013, № 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-teorii-mezhdunarodnyh-otnosheniy/viewer>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.



Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских**

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

#### **Тема 1. (2 ч.) Виды формы и методы анализа**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие политического анализа и его развитие.
2. Политический анализ и прогнозирование в процессе принятия решений.
3. Моделирование политических ситуаций.
4. Теории и методы политического прогнозирования.
5. Информационное обеспечение прикладных проектов в сфере внутренней и международной политики.

#### **Тема 2. (2 ч.) Методы исследования международных отношений**

Вопросы для обсуждения:

1. Методология политических исследований и их научный статус.
2. Проблема метода и научного познания в международных отношениях. Значение проблемы метода.
3. Методы анализа ситуации. Наблюдение. Изучение документов. Сравнение. Экспликативные методы. Контент-анализ. Ивент-анализ. Когнитивное картирование. Эксперимент. Прогностические методы. Дельфийский метод. Построение сценариев. Системный подход.
4. Анализ процесса принятия решений.
5. Проблема закономерностей и характер законов в сфере международных отношений. Содержание закономерностей международных отношений.
6. Внешнеполитический анализ и прогнозирование
7. Теоретико-методологические основы внешнеполитического анализа
8. Основные теоретические подходы и модели во внешнеполитическом анализе.

### **Тема 3. (2 ч.) Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия системной теории.
2. Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений с точки зрения основных парадигм, школ и направлений ТМО.
3. Типы и структуры международных систем. Типологии систем М.Каплана и др..
4. Законы функционирования и трансформации международных систем. Закон «динамического равновесия» и особенности его проявления. Структурный кризис. Способы выхода из него.
5. Среда системы международных отношений. Особенности среды международных отношений. Социальная среда. Особенности современного этапа мировой цивилизации. Биосоциальная среда. Роль геополитики в науке о международных отношениях
6. Современное международно-политическое устройство мира (глобальной международной системы (ГМС): различные подходы и трактовки.
7. Структура системы межгосударственных отношений: определение и примеры.
8. Соотношения понятия «система» и «подсистема»?
9. Мир-системный анализ в международных отношениях. Концепции, Ф.Броделя И.Валерстайна, А. Франка.

### **Тема 5. (4 ч.) Ситуационный и прикладной анализ и проблемы моделирования международных отношений**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение ситуационного анализа в исследовании международных отношений.
2. Методика проведения ситуационного анализа (организация, тематика, оценка результатов).
3. Роль теоретического знания в осуществлении прикладного внешнеполитического анализа.
4. Прикладной внешнеполитический анализ: понятие и цели
5. Методика и этапы проведения прикладного внешнеполитического анализа. Классификация источников информации.
6. Влияние информационных манипуляций на осуществление аналитического исследования. Различия между содержанием и смыслом информационного сообщения.
7. Основные преимущества и сложности сценарного прогнозирования
8. Моделирование в международно-политических исследованиях

**Тема 6. (4 ч.)** Роль исследовательских центров в международно-политическом анализе.  
Вопросы для обсуждения:

1. Роль мозговых центров в современном политическом процессе.
2. Оценки и рекомендации мозговых центров США по формированию американской внешней политики в отношении России (администрация Б.Обамы и Д.Трампа).
3. История создания научно-исследовательских центров.
4. Основные научно-исследовательские центры их виды.
5. Сравнительный анализ американского и российского опыта.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **Требования для подготовки докладов-презентаций:**

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

## **9.3 Иные материалы**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология международных исследований» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего знаниями о методологическом инструментарии исследования международных отношений.

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров с логикой исследования международных отношений;
- дать представление обучающимся о понятийном аппарате как инструменте изучения международных отношений;
- осветить методики сбора, систематизации и верификации исторических данных;
- рассмотреть основные методы и технологии изучения международных отношений;
- развивать у бакалавров навыки репрезентаций собственных аналитических выкладок и их аргументации;
- содействовать усвоению бакалаврами навыков участия в ситуационных анализах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей. (ПК-1.1. дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе).
- ПК-2. способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты. (ПК-2.1 использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации).
- ПК-3 способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов (ПК-3.1. применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы классификации источников информации для подготовки аналитического анализа;
- методы и методики системного анализа международных отношений политические аспекты различных ситуаций в мировой политике;
- перспективные направления выработки моделей, сценариев и стратегий на национальном и международном уровнях.

Уметь:

- находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля;
- использовать методы прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций о состоянии международной среды.

Владеть:

- умением осуществлять функции инициатора или разработчика новых идей и проектов профессионального характера на основе основных методов исследования международно-политической науки;
- методом системного анализа и системным мышлением современных международных отношений;
- методиками прикладного анализа международных ситуаций и внешнеполитических процессов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.